Роль экологического воспитания детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

Авторская экологическая игра «Красная книга Санкт-Петербурга».

Автор: Сотникова Анна Леонидовна, воспитатель

Соавторы: Ушакова Ирина Александровна, воспитатель

Рассадкина Светлана Николаевна, учитель-логопед, педагог-психолог

Тема экологии в современном мире более, чем актуальна. В последние годы значительно увеличились количество различных экологических акций: сборы пластмассы, сбор крышечек, сбор батареек, добровольные акции по уборке той или иной территории, раздельный сбор мусора. Экологическая тема не только актуальна, но понятна и близка многим, так как полезность от решения ее проблем, ощутимы. В 21 веке человечество остро начало ощущать себя частью природы, так как все чаще на него стали влиять последствия его неразумного обращения с ней. Решение данной проблемы находится в области воспитания экологической культуры личности, определяемой учеными (С.Н. Глазачев, И.Д. Зверев, Н. М. Мамедов, Н.Н. Моисеев; Е. С. Сластенина и др.) как интегрированное личностное образование, составными взаимосвязанными компонентами которого являются:

- эко-мышление (анализ и установка причинно-следственных связей эко-проблем, предугадывание экологических последствий антропогенного воздействия);

- эко-отношения (эмоционально-чувственное общение и познание окружающего мира);

- эко-деятельность (разумное природоиспользование).

В связи со всеми этими тенденциями, вопрос экологического воспитания подрастающего поколения вышел на передний план.

По общему признанию и определению ученых (философов, экологов, педагогов), природа принадлежит к абсолютным ценностям высшего порядка, ибо она является основой существования человека на Земле и определяет его не только физическое, но и духовное благополучие.

Исследования (Н. М. Верзилина, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, В. С. Липицкий, Н. А. Рыжова и др.) затрагивающие вопросы экологического воспитания и образования, доказывают, что в дошкольном возрасте у детей формируются начала экологической культуры: элементарные представления о природе родного края; эмоционально-чувственное, бережное и ответственное отношение к объектам природы.

Мир природы близок и понятен детям дошкольного возраста, всегда вызывает эмоциональный отклик и познавательный интерес. Ведь в самом первом педагогическом инструменте воспитания – народных сказках – действующими героями всегда выступают животные – это они рассказывают детям, что хорошо, а что плохо. Обычно мягкие игрушки животных первые любимые вещи малыша. Именно персонажи животных «приходят» к нам в непосредственной образовательной деятельности как помощники и рассказчики. Поэтому желание заботиться о животных, помогать им для дошкольника является почти естественным и именно на него легко опираться в начале формирования экологического поведения.

Своей изменчивостью и разнообразием природа оказывает эмоциональное воздействие на ребенка, удивляет его, вызывает желание больше узнать, побуждает к передаче чувств и мыслей в речи. А это очень важно для ребят с общим недоразвитием речи (ОНР). Дети с ОНР не всегда готовы к общению, часто замкнутые, с трудом идут на контакт с педагогом и со сверстниками. При общении с миром природы дети раскрываются, чувствуют себя свободнее. В результате этого общения у детей с ОНР развивается способность к образному мышлению, наблюдательность, внимание, обогащается словарный запас, развивается зрительная память, формируются трудовые умения и навыки.

Воспитатель помогает детям сформировать собственную, доступную для них, научную картину мира, представление о роли человека в этом мире и его взаимоотношениях со окружающей средой.

Процесс детского экологического воспитания отличается особой эмоциональностью – дошкольники воспринимают природу как нечто живое. Этот фактор позволяет заинтересовать ребенка очень разными способами - звуки, тактильные ощущения или запахи заставят даже самого гиперактивного ребенка остановиться, присмотреться и задуматься.

Такой комплексный подход раскрывает перед детьми красоту природы и учит ее подмечать, воспитывает гуманное отношение к ее обитателям, а также формирует систему экологических знаний.

Знакомство детей с профессиями, связанными с защитой и помощью животным, легко вызывает познавательный интерес, который в дальнейшем раскрывается в сюжетно-ролевых играх, что положительно сказывается на развитие речи.

Уровень экологического развития детей во многом определяется степенью экологической грамотности и культуры родителей. Немаловажное значение имеет просвещение родителей в области охраны окружающей среды, привлечение семей к участию в эко-акциях и традиционных выставках. Привлечение родителей к образовательному процессу особенно важно для детей с ОНР, так как является дополнительным фактором, помогающим создать психологический комфорт ребенку, снять лишнее напряжение.

Не стоит забывать, что природа является естественным средством трудового воспитания. Ребятав детском садуовладевают практическими умениями и навыками: уход за растениями в уголке природы, на участке; экологическая забота о природныхобъектах в своем дворе, совместно с родителями, наблюдения и фиксация их результатов, изготовление простейших коллекций, макетов, гербарий. На основе сочетания умственного и физического труда у детей развиваются такие личностные качества, как, трудолюбие, добросовестное отношение к труду.

 Экологическое воспитание так же влияет на формирование эстетических чувств. Любовь к родной природе, ее красотевоспитывается с раннего возраста**.** Именно в дошкольном возрасте детям легче привить любовь к гармонии, единству, которая царит в природе.

В детском саду знакомство с природой у детей происходит через изучение, наблюдения происходящих в ней сезонных изменений.

Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства**.**

Также, в процессе взаимодействия с природой, ребенку с ОНР легче сопоставлять факты, анализировать их, делать несложные выводы, т. е. учится активно, творчески и самостоятельно мыслить. Общение с природой развивает мышление — процесс сознательного отражения окружающего мира в его свойствах, связях и отношениях, недоступных непосредственному чувственному восприятию. Дошкольникиовладевают разнообразными мыслительными операциями: анализом, сравнением, обобщением, абстрагированием и др. Развитие этихмыслительных операций очень важно для детей с ОНР, в следствие их особенностей психологического развития, испытывающих затруднения в систематизации информации.

С развитием мышления тесно связано и развитие речи ребенка, расширение и активизация словарного запаса.

Изучение объектов и явлений природы способствует развитию памяти. Наблюдения в природе развивают образную память и логическую память.

Дошкольники по своей натуре очень любознательны, их интересует все, что находится вокруг. Интересные задания об окружающем нас мире (живом ) вызывают у детей яркий эмоциональный отклик, хорошо запоминаются и способствуют более продуктивному решению речевых задач: формированию словаря, звуковой культуры речи и развитию связной речи.

В процессе непосредственной образовательной деятельности воспитатели всегда используют разные формы работы – это и методическая литература, и музыка, и художественная литература и конечно же игра.

Особенностью дошкольного возраста является эмоционально окрашенное восприятие материала, эмоции играют большую роль в восприятии природы, ее красоты и неповторимости (у детей всего дошкольного возраста преобладает правополушарный тип деятельности – эмоционально-чувственный, и только к 8-10 годам развивается левополушарный – логический тип мыслительной деятельности).

Тихеева Е.И. предлагает использовать игру как фактор наибольшего значения в деле развития речи детей. Известно, что особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели как на занятии, так и в повседневной жизни. Игра является главной формой деятельности дошкольника, в игре легче воспринимаются новые знания, закрепляются старые, развивается монологическая и диалогическая речь, творческое мышление, память. Именно поэтому нами была выбрана эта форма работы по направлению экологического воспитания.

Нами была разработана дидактическая игра «Красная книга Санкт-Петербурга». Она направлена на экологическое воспитание детей, развитие понимания необходимости беречь окружающий мир через знакомство детей с его многообразием, редкостью некоторых его представителей.

Игра может быть использована не только в развивающем качестве, но и как наглядное пособие в непосредственной образовательной деятельности в таких областях, как развитие речи, познание, художественно-эстетическое развитие.

Игра адаптирована для коррекционных групп детей с ОНР. Мягкий материал, из которого сделаны кубики, позволяет положительно настроить ребенка, снять излишнее напряжение, при необходимости сделать легкий массаж ладошкам и пальчикам, используя липучки на гранях кубиков.

Взаимодействие со сверстниками в играх очень важно для ребенка, так как со стороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействию с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

Мы работаем в группе для детей с ОНР. У детей наблюдаются позднее появление речи, недостаточен запас слов, дефекты произношения, отклонения в развитии таких процессов как внимание, память. Одна из основных задач коррекционного обучения-развитие лексико-грамматической стороны речи.

Перед нами стоит задача дать стартовые возможности ребёнку для успешного обучения его в школе. Для этого необходимо раннее выявление и коррекция нарушений уже у детей старшего дошкольного возраста. Именно на этапе дошкольного детства (с ранних лет) ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Среди множества педагогических технологий выделяется технология дидактической игры, как самая доступная для совместной деятельности взрослого (родителя, педагога) и детей.

ОПИСАНИЕ ИГРЫ

Игра представлена в виде 7 мягких кубиков различного размера и цвета, к граням которых на липучках крепятся игровые карточки-картинки.

Карточки предусматривают игру по двум направлениям: первое – охраняемые животные Санкт-Петербурга; второе – экологические профессии.

СОСТАВ ИГРЫ.

1 большой кубик бежевого цвета.

3 кубика средней величины (2 – зеленого цвета, 1 – синего цвета)

3 кубика маленького размера (2 – зеленого цвета, 1 – синего цвета)

8 карточек – места обитания (для большого кубика)

8 карточек – экологические профессии (для большого кубика)

18 карточек – охраняемые животные (для средних кубиков)

В левом нижнем углу каждой карточки – цветовая метка, обозначающая природоохранный статус животного в Красной книги Санкт-Петербурга (черный – животное исчезло из региона; красный– на гране полного исчезновения; желтый – потенциально уязвимые виды) – эти обозначения используются только в индивидуальной работе.

6 карточек – экологические проблемы (для средних кубиков)

20 круглых фишек – способы питания животных (5 – травоядных, 5 – хищники, 10 - насекомоядные)

10 круглых фишек – области влияния экологических проблем (5 – флора, 5 - фауна)

30 круглых фишек с изображением красной книги

Цель дидактической игры «Красная книга Санкт-Петербурга»: повышение экологической культуры дошкольников.

Игра направлена на решение следующих задач:

* Знакомство дошкольников с природой Санкт-Петербурга, с ее редкими представителями фауны, с местами их обитания;
* Знакомство детей со взаимосвязями в живой природе;
* Знакомство детей с понятием «заповедник», «красная книга», «эколог»;
* Знакомство детей с экологическими проблемами и профессиями, решающими их;
* Развитие любознательности;
* Воспитание бережного отношения к природе, экологической культуры.

Игра рассчитана на небольшое количество детей (1-4 ребенка) возрастом от 4 до 6 лет.

Продолжительность игры: 10-20 минут.

Уровень подготовки детей: перед игрой внимательно рассмотреть с детьми карточки, обговорить значение каждого кубика. У детей должны быть элементарные представления о образе животных и их среде обитания (воздух, вода, наземный).

ПРАВИЛА ИГРЫ

1 ВАРИАНТ «ПИРАМИДА» (2-3 игрока)

Для игры потребуются средние кубики с уже прикрепленными карточками (животные или экологические проблемы), «пустой»(без прикрепленных карточек) большой и маленькие кубики, наборы соответствующих карточек-картинок.

У игроков по одному среднему и одному маленькому кубику и в свободном доступе фишки, предназначенные для маленьких кубиков.

Задание состоит в том, чтобы быстрее остальных игроков правильно расставить фишки для своего маленького кубика (используются фишки питания или области влияния экологической проблемы).

Тому, кто справится первым, достается большой кубик, на который игрок должен правильно прикрепить карточки с местами обитания своих животных или экологических профессий , в зависимости от того, какой средний кубик ему достался.

У победителя получается пирамида из трех кубиков.

2 ВАРИАНТ.

«ЗЕЛЕНЫЙ КРЕСТ» (2-4 игрока)

На большом кубике прикреплены 4 карточки с местами обитания по боковым сторонам. Остальные кубики в игре не требуются. Играют отдельно карточками, лежащими в свободном доступе, перемешенными.

Игроки выбирают свою сторону кубика с карточкой места обитания (если игроков двое, то выбирают по две стороны кубика) и выкладывают от него «лучик» из карточек с представителями флоры и фауны, характерными для выбранной местности. Побеждает тот, кто быстрее и правильнее составит свой «лучик».

3 ВАРИАНТ.

«ВЫБИРАЕТ КУБИК»

* 2-3 игрока

Задействованы:

- большой кубик, на все грани которого прикреплены карточки с местами обитания

- 2 или 3 кубика среднего размера (в зависимости от количества игроков), на грани которых прикреплены карточки с животными

- фишки с изображением красной книги

Ведущий кидает большой кубик, на нем выпадает локация места обитания, дети-участники, в течение отведенного времени, находят на своих средних кубиках животное, которое обитает в этих природных условия. Правильно определившие животное, получают фишку с красной книгой. Игра продолжается, пока первый игрок не набирает 5-10 фишек(в зависимости от темпа игры).

* Может быть задействовано большое количество игроков. Этот вариант игры может быть использован, как подведение итогов в конце НОД.

Задействованы:

- большой кубик с прикрепленными на его грани карточками с местами обитания

- фишки с изображением красной книги

Игра проводится аналогично, только дети-участники отвечают устно или по очереди, или по поднятой руке. Игра продолжается до 5 фишек.

Игровые правила обеспечивают реализацию игрового содержания. Они делают игру демократичной: им подчиняются все участники игры. Внутри д.и. правила различаются.

Игру используем на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и по развитию речи материал игры можно включать в ход самого занятия, использовать его в конце занятия, когда наблюдается снижение умственной активности детей, а также и в самостоятельной деятельности детей.

Игру можно использовать как дидактическую игру-классификацию, уточнение обобщающих понятий, когда игроки выполняют задания по типу: «выбери только птиц», «выбери хищных\травоядных животных», «выбери тех животных, которые питаются семенами растений», «какие животные пострадают при той или иной экологической проблеме», «назови лишнего», «кто живет в воде, кто на земле», «выбери наиболее редких животных региона» - для этого в кубиках предусмотрен различный цвет, а на карточках цветовые метки (кружочки в левом нижнем углу) и т.д.

Реализация системы экологического воспитания дошкольников с ОНР обеспечивает всестороннее развитие детей: совершенствует интеллект, расширяется кругозор, развиваются сенсорные способности, моторика, наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия. У детей наблюдается положительная динамика в развитие речи. Безусловно, процесс формирования экологических ценностей сложен и проблематичен, поскольку зависит не только от содержания экологического воспитания в ДОУ, но и от реальной жизненной обстановки. Важно при работе с дошкольниками не давать рецептов поведения в природе, а постепенно, посредством заданий и вопросов подводить ребенка к собственным выводам и заключениям.

Таким образом, хочется подытожить: дидактическая игра поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка. Следовательно, такие игры имеют огромное значение для развития ребенка в целом, они обязательны для использования и должны быть в арсенале каждого воспитателя.

Литература:

Ситаров В. А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. М.: Издательский центр «Акадения», 2000.

Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. М.: Инфа.2016.